

## Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Název organizace	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, p.o.
Vypracovala:	Mgr. Kateřina Prchalová, ředitelka školy
Schválila:	Mgr. Kateřina Prchalová, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	19. 4. 2013
Školská rada schválila dne:	10. 4. 2013
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	20. 4. 2013

### Obecná ustanovení

Ředitelka školy na základě ustanovení §51, 52, 53 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (školský zákon) a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění pozdějších předpisů vydává Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jako přílohu ke školnímu řádu.

### Obsah

- I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- II. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka

## **I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem, zdravotnímu znevýhodnění žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Pedagogičtí pracovníci zapisují známky a slovní hodnocení do papírové i do elektronické žákovské knížky.
4. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí se žákovi vydává výpis z vysvědčení.
5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů.
6. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu.
  - Neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden.
  - Žáci nemusí dopisovat do sešitu látku za delší nepřítomnosti, mohou si ji nechat okopírovat.
  - Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit co umí.
  - Klasifikují pouze probrané učivo, žáci musí mít dostatek času k naučení a procvičení učiva.
  - Veškerá doporučení s psychologických a jiných vyšetření, která získají od třídního učitele či výchovného poradce, jsou považována za důvěrná.
  - Nepřezkušují žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
7. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
8. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák dočasně vzděláván; žák se znovu nepřezkušuje.
10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
11. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo individuální konzultace, na které jsou rodiče písemně zváni. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
12. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezodkladně a prokazatelným způsobem.
13. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku.
14. Výchovný poradce seznamuje ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.
15. Klasifikace chování
  - a) Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:
    - Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení.

- Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků.

- Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

## 16. Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně

### Pochvala

Třídní učitel, pedagogický pracovník školy, ředitelka školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev občanské a školní iniciativy, za záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.

Žáku školy může být po projednání v pedagogické radě udělena pochvala:

- třídního učitele
- ředitelky školy

Pochvala třídního učitele se uděluje zpravidla za iniciativu žáka v rámci třídy, školy, za reprezentaci školy v regionálních soutěžích.

Pochvala ředitelky školy se uděluje zpravidla za iniciativu žáka přesahující rámec školy, za dlouhodobou iniciativu, za úspěšnou práci a za reprezentaci školy přesahující regionální rámec.

Na vysvědčení se uvádějí jen pochvaly za mimořádné úspěchy a skutky.

- Pochvaly se zaznamenávají do katalogových listů žáka (PC – Bakalář)

### Opatření k posílení kázně

Pravidla pro udělování opatření k posílení kázně:

- Každý zjištěný přestupek proti řádu školy je třeba řádně prošetřit.
- Dopustí-li se žák téhož přestupku nebo jiného přestupku po uděleném opatření, udělí se mu opatření vyššího stupně.
- Všechna opatření musí být prokazatelným způsobem oznámena rodičům (předáno osobně, zasláno poštou doporučeně do vlastních rukou).
- Ve zdůvodnění udělovaného opatření a v jeho oznámení rodičům se uvede konkrétné, čeho se žák dopustil.

Napomenutí uděluje třídní učitel za méně závažný přestupek proti řádu školy, po prošetření, bez zbytečných odkladů.

Důtka třídního učitele se uděluje za opakované porušování řádu školy nebo jeho závažné porušení. Důvody tohoto opatření projedná třídní učitel se zákonným zástupcem žáka, kterého prokazatelným způsobem informuje o udělení tohoto opatření a bezodkladně informuje ředitelku školy.

Důtka třídního učitele se udělí i žákovi, kterému se prokáže neomluvená absence ve výši max. 1-2 hodiny.

Důtka ředitelky školy se uděluje za jednorázové hrubé porušení řádu školy, zejména za:

- porušení řádu školy, při kterém bylo způsobeno zranění jiné osoby,
  - porušení řádu školy, při kterém vznikla škoda na zařízení nebo majetku školy nebo jiného žáka (v této souvislosti bude za úmyslné poškození vyžadována náhrada škod),
  - krádež ve škole,
  - neomluvenou absenci v rozsahu 3-6 hodin nebo v případě, že žák již byl za neomluvenou absenci trestán důtkou třídního učitele,
  - šikanování, popř. i za pasivní spoluúčast,
  - náznaky šikanování skupinou žáků,
  - za opakované méně závažné přestupky, kterých se žák dopustí po udělení důtky třídního učitele.

## II. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové aj.) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími.

Žák 1. až 5. ročníku musí mít za pololetí:

- Z Českého jazyka, matematiky a cizího jazyka nejméně **pět známek**, z toho alespoň jednu z ústního zkoušení.
- Z předmětu Přírodověda a Vlastivěda alespoň **tři známky** za každé pololetí, z toho žáci 5. ročníku nejméně jednu z ústního zkoušení.
- V ostatních předmětech musí mít učitel pololetní klasifikaci k dispozici minimálně **tři známky**.
- V předmětech Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Hudební výchova a Praktické činnosti získávají žáci známky také za samostatné práce, výkony a výtvary, skupinové práce, aktivitu v hodinách. Ve výchovách učitel přihlédne ke schopnostem – talentu žáka, z toho vyplývajících možnostech a bude se přiklánět k pozitivnímu motivačnímu hodnocení. V případě, že učitel nemůže z objektivních důvodů získat podklady výše uvedeným způsobem (časté absence žáka), je ponechána možnost individuálního přezkoušení.

Žák 6. až 9. ročníku za pololetí musí mít:

- Z Českého jazyka, matematiky a cizího jazyka nejméně **šest známek**, z toho minimálně jedna z ústního zkoušení. V každém čtvrtletí se v Českém jazyce a Matematice píšou čtvrtletní písemné práce, které vyučující ukládají jeden rok.
- Z Dějepisu, Zeměpisu, Přírodopisu, Fyziky a Chemie alespoň **tři známky** za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a navíc alespoň **dvě známky** z laboratorní nebo samostatné práce z těchto předmětů.
- V předmětech Občanská výchova a Rodinná výchova získávají žáci známky převážně za samostatné práce, skupinové práce, aktivitu, písemné zkoušení některých témat a samostatné prezentování svých názorů.

- V předmětech Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Hudební výchova a Praktické činnosti je možno klasifikaci vytvořit na základě známek získaných hodnocením samostatné práce, výtvorů a výkonů žáků, písemných testů, výtvarných prací a plnění stanovených limitů. Vyučujícími mohou nahradit známky slovním hodnocením jednou za čtvrtletí, v případě, kdy učitel nemůže z objektivních důvodů získat podklady výše uvedeným způsobem (častá absence žáka). Je ponechána možnost individuálního přezkoušení.
- Žáci se klasifikují ve všech předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku s výjimkou speciální péče.

### III. Hodnocení prospěchu

1. Hodnocení určuje úroveň znalostí, dovedností a snahy žáka ve vyučovacích předmětech. Hodnocení provádí vyučující, který příslušný předmět vyučuje. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů.
2. Pro potřeby průběžného hodnocení s použitím klasifikace se vyučovací předměty dělí do tří skupin:

a) Předměty s převahou teoretického zaměření

c) Předměty s převahou výchovného zaměření

#### Klasifikace předmětů s převahou teoretického zaměření

**1. stupeň (výborný)** – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**2. stupeň (chvalitebný)** – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**3. stupeň (dobrý)** – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky. Grafický projev je méně estetický s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**4. stupeň (dostatečný)** – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má

větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby a myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností a grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**5. stupeň (nedostatečný)** – žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### Klasifikace předmětů s převahou výchovného zaměření

**1. stupeň (výborný)** – žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální a procítěný. Osvojené dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**2. stupeň (chvalitebný)** – žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**3. stupeň (dobrý)** – žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se u nich chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**4. stupeň (dostatečný)** – žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**5. stupeň (nedostatečný)** – žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je převážně chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**3. Výsledky vzdělávání žáka** v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí **na vysvědčení** stupni prospěchu:

a) 1- výborný

- b) 2- chvalitebný
- c) 3- dobrý
- d) 4- dostatečný
- e) 5- nedostatečný

Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru.

#### IV. Použití slovního hodnocení

##### Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

<b>Prospěch</b>	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita, zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<b>Chování</b>	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Mgr. Kateřina Prchalová  
ředitelka školy