



ŽÁDOST

O VYŠETŘENÍ VE ŠKOLSKÉM PORADENSKÉM ZAŘÍZENÍ Z DŮVODU PŘIZNÁNÍ UZPŮSOBNÍ PODMÍNEK PRO KONÁNÍ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY ¹⁾

Jméno a příjmení: _____ Datum narození: _____

Trvalé bydliště: _____

Název školy: _____

Ročník (třída) _____

Telefonický kontakt na zletilého žáka nebo na zákonného zástupce nezletilého žáka: _____

Žádám tímto o vyšetření ve školském poradenském zařízení z důvodu přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky pro žáky se specifickou poruchou učení a ostatní (SPU-O).

Současně žádám ředitelství kmenové školy o zpracování níže uvedeného pedagogického zjištění (zprávy školy) a o jeho zaslání na adresu příslušného pracoviště SPC pro vady řeči.

Podpis zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka: _____

PEDAGOGICKÉ ZJIŠTĚNÍ (ZPRÁVA ŠKOLY – PO VYPLNĚNÍ DŮVĚRNÉ) ²⁾

Přesný název školy: _____

Adresa školy: _____

ID datové schránky: _____ REDIZO školy: _____

Jméno aktuálního koordinátora inkluze: _____

Telefon: _____ Email: _____

Jméno školního spec. pedagoga, který vyučuje předměty spec. pedagog. péče (Mgr – spec. pedagog,

event. pedagog s rozšířenou kompetencí): _____

Jméno školního psychologa (pokud je ve škole): _____

Je žák vykazován jako integrovaný: _____ IVP vypracován: _____

Počet žáků ve třídě, kterou žák navštěvuje: _____

Počet integrovaných žáků v dané třídě (bez ohledu na ŠPZ, v jehož jsou péči) _____

Asistent pedagoga v dané třídě (bez ohledu na ŠPZ, které je doporučilo), včetně jeho úvazku: _____

Přítomnost dalšího pedagoga v dané třídě: _____

Předměty speciálně pedagogické péče zpracované ve ŠVP _____

Forma speciální péče/podpory:

Žák je ve škole integrován jako žák se speciálními vzdělávacími potřebami: ano ne

Žák je integrován jako žák se speciálními vzdělávacími potřebami od roku: _____

Žák je vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu: ano ne

Žák je vzděláván s potřebou pedagogické asistence: ano ne

Žák se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb v průběhu studia: ano ne

V písemném projevu byly žákovi v průběhu SŠ vzdělávání tolerovány následující nedostatky a specifické chyby:

jazyková rovina	nedostatky
foneticko fonologická <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové (keine - kaine) <input type="checkbox"/> asimilace hlásek (krezba, steska, blíský)
lexikální <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> menší (pasivní) slovní zásoba <input type="checkbox"/> opakování slov
sémantická <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> nepřesnosti v užívání pojmů
morfologická <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby <input type="checkbox"/> chyby v interpunkci <input type="checkbox"/> problémy s časováním sloves <input type="checkbox"/> problémy se členy v cizích jazycích
syntaktická <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> nedostatky ve slovosledu v českém jazyce <input type="checkbox"/> problémy s aplikací pravidel slovosledu pro ten který CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z J na CJ) <input type="checkbox"/> postrádání smyslu věty
textová syntaxe <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> obtíže s kompoziční výstavbou textu

V rámci ústní komunikace v průběhu SŠ vzdělávání byly žákovi doposud tolerovány následující symptomy (nedostatky a specifické chyby):

jazyková rovina	nedostatky
foneticko fonologická <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> nedostatečná fonemická diferenciacie (older - oldest. schreibst - schreibst), rozlišování i - y ve slovech se slabikami di-ti-ni / dy-ty-ny apod. <input type="checkbox"/> specifická asimilace hlásek: záměna zvukově podobných hlásek při vyslovování, vyslovování - zejména záměna ostrých a tupých sykavek (např. s - š) nebo měkkých a tvrdých slabik (např. ti - di. ni - ny), krátkých a dlouhých vokálů (á - a) <input type="checkbox"/> záměna hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (p - b; š - sch, i - u) apod.; obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek (např. v AJ skupina hlásek „th“, v NJ „sch“, „ei, ie“) <input type="checkbox"/> záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, jejich inverze <input type="checkbox"/> eliminace (vynechání) některých hlásek nebo zbytečné přidávání hlásek a slabik v rámci slov <input type="checkbox"/> obtíže při vyslovování víceslabičných či složených slov, a to v důsledku motorické neobratnosti mluvidel (artikulační neobratnost) <input type="checkbox"/> obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči <input type="checkbox"/> pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů (např. tzv. dvojí čtení) <input type="checkbox"/> nepřesná výslovnost hlásek (dyslálie) <input type="checkbox"/> narušení vázání slov a plynulosti řečové produkce (pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodnějších formulací nebo pokusy o propojení myšlenek) apod. <input type="checkbox"/> pomalé a nepřesné využívání porozumění čteného a psaného textu, nepřesné zpracovávání ideativního obsahu textů <input type="checkbox"/> jiné (vypište):
lexikální <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> menší slovní zásoba žáků (způsobuje obtíže např. v úlohách zaměřených na hledání synonym) <input type="checkbox"/> opakování slov (obtížné hledání synonym) <input type="checkbox"/> jiné (vypište):
sémantická <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> nepřesnosti v užívání pojmů <input type="checkbox"/> jiné (vypište):

morfologická <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> problémy s časováním sloves <input type="checkbox"/> dysgramatické koncovky <input type="checkbox"/> obtíže se členy v cizích jazycích <input type="checkbox"/> jiné (vypište):
syntaktická <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ) <input type="checkbox"/> problémy s aplikací pravidel slovosledu pro ten který cizí jazyk (CJ) (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ) <input type="checkbox"/> postrádání smyslu věty <input type="checkbox"/> obtíže s větněčlenským rozbořením a rozbořením souvětí <input type="checkbox"/> jiné (vypište):

Další poznatky (vztah ke školní práci, vysledované dílčí obtíže ve výuce, využívání kompenzačních pomůcek, ochota ke spolupráci ve výuce apod.):

Zpracoval _____

V _____ Dne _____

_____ podpis ředitele (ky) a razítko školy

¹⁾ část „ŽÁDOST“ vyplní zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka

²⁾ část „PEDAGOGICKÉ ZJIŠTĚNÍ“ podrobně a přesně vypracuje třídní učitel (ka) ve spolupráci s výchovným poradcem, příp. pedagogem zajišťujícím péči o integrované žáky

hodící se označte